



**METODOLOGIAS ATIVAS E PDI PARA
ESTUDANTES COM TRANSTORNOS E
SURDEZ**

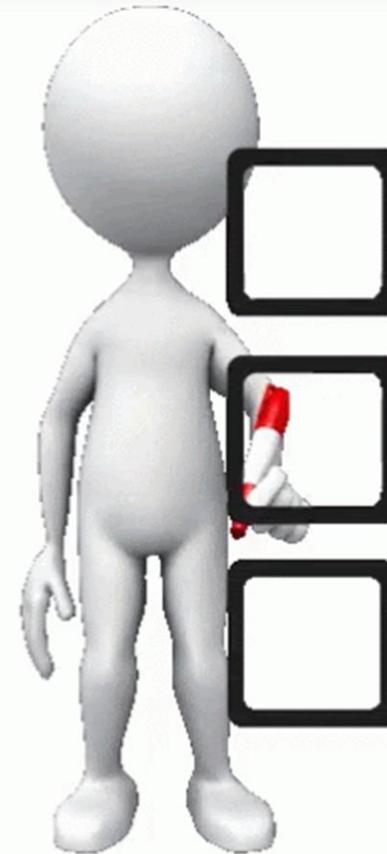
EDUCAÇÃO INCLUSIVA-AEE L1 E L2

-METODOLOGIAS ATIVAS?

**-ALUNOS COM
TRANSTORNO E SURDEZ**

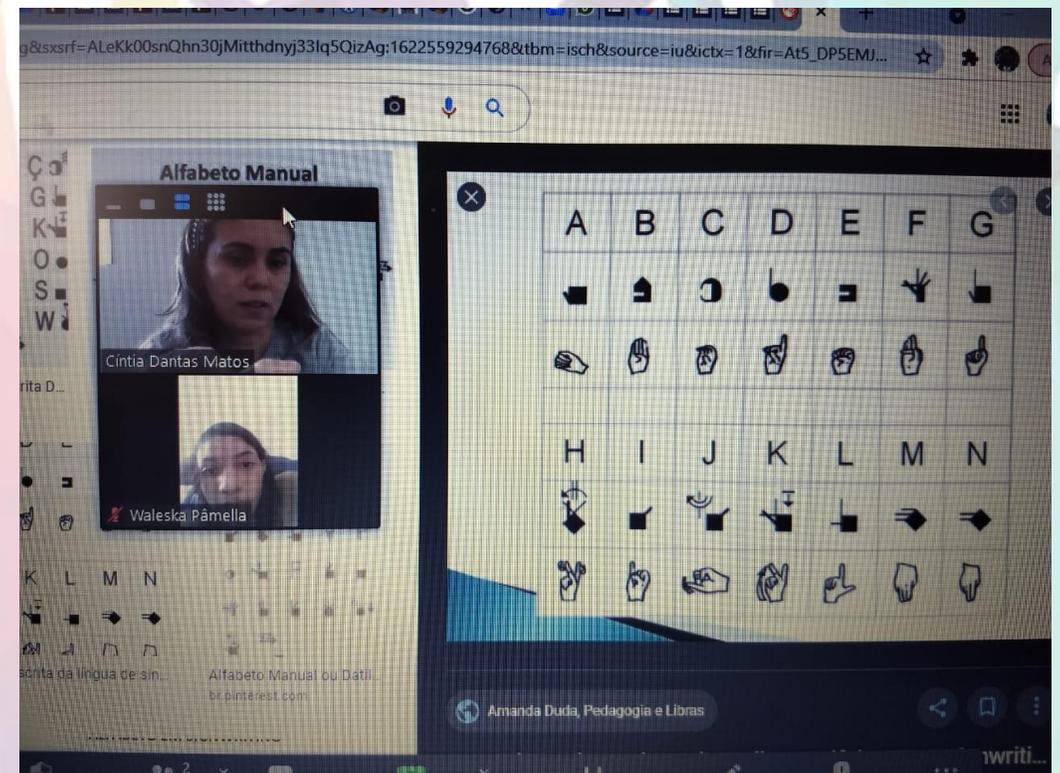
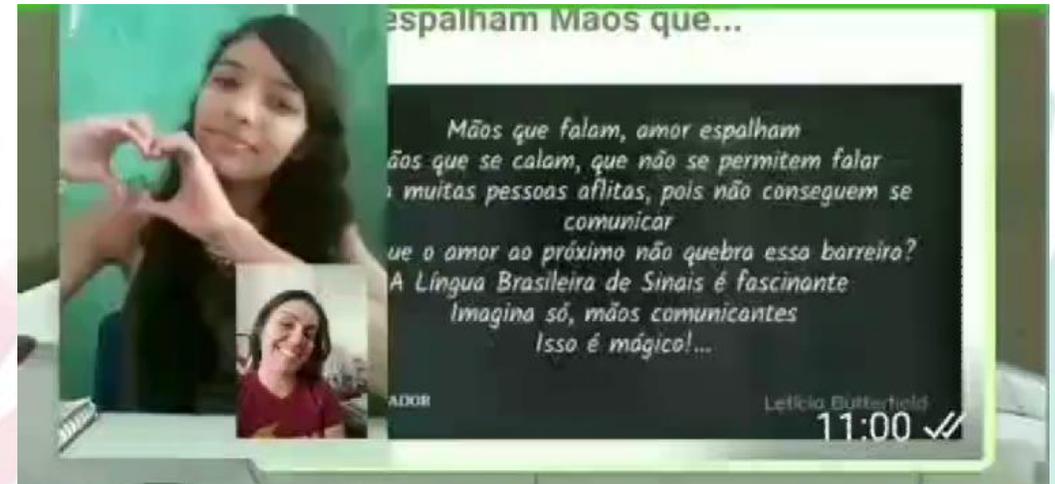
-PDI

-Anamnese



METODOLOGIAS ATIVAS

As **metodologias ativas** empregadas em caráter interdisciplinar e orientadas pelo professor podem garantir o uso adequado dessas tecnologias em prol de um melhor **ensino-aprendizado**. Este projeto apresenta um estudo de caso, com o objetivo de empregar **metodologias ativas** na construção de videoaulas para **alunos surdos e alunos com transtornos**.



METODOLOGIAS ATIVAS

A BUSCA POR TRABALHOS DIVERSOS DEVE SER CONTÍNUO, PESQUISAS APROFUNDADAS PARA QUE POSSA SER APLICADO AQUELE PERFIL DO REFERIDO ALUNO EM ESTUDO.

O QUE DEVE SER PENSADO?

1° PERFIL DO ALUNO

2° REALIZAR O ESTUDO DE CASO

3° ANAMNESE

4° QUEIXA DOS PROFESSORES

5° OBSERVAÇÕES (OFERECER MECANISMOS E ESTRATEGICOS DO CONHECIMENTO PRÉVIO DESTE ALUNADO)

6° MATERIAIS ESTRUTURADOS DE FORMA INDIVIDUALIZADA

7° PDI



MODELO ESTUDO DE CASO

- DADOS DO ESTUDANTES
- DADOS ESCOLAR
- DADOS MÉDICOS
- QUEIXA DA FAMILIA
- DESCRIÇÃO DAS OBSERVAÇÕES DO PROFESSOR AO ALUNO.



ANAMNESE- ENTREVISTA

DADOS FAMILIARES

Nome dos genitores

Data de Nasc.....CPF:.....

Profissão:.....

Endereço.....

E-mail.....

Cel.....

DADOS DO PACIENTE

Nome da criança:.....

Data de nascimento:.....

CID:..... ANO ESCOLAR:.....TURNO:.....

QUEIXA PRINCIPAL (PROFESSOR):_____

PROBLEMAS NA GESTAÇÃO: _____

DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA APÓS NASCIMENTO:_____

RELATO ESCOLAR:_____

HISTÓRICO FAMILIAR

Diabete na família? () sim () não

Antecedentes oncológicos () sim () não

Antecedentes cardíacos? () sim () não

Antecedentes de familiares com deficiência, transtornos ou dificuldades de aprendizagem _____

HISTÓRICO PATOLÓGICO

Faz uso de medicação? _____

Faz exame periodicamente? última vez? _____

Tem alergia a algum medicamento? () sim () não qual? _____

HISTÓRICO SOCIAL

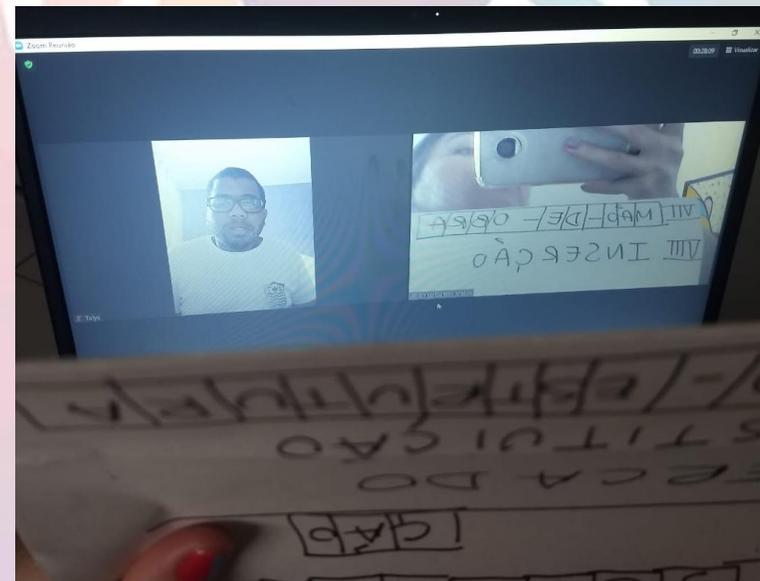
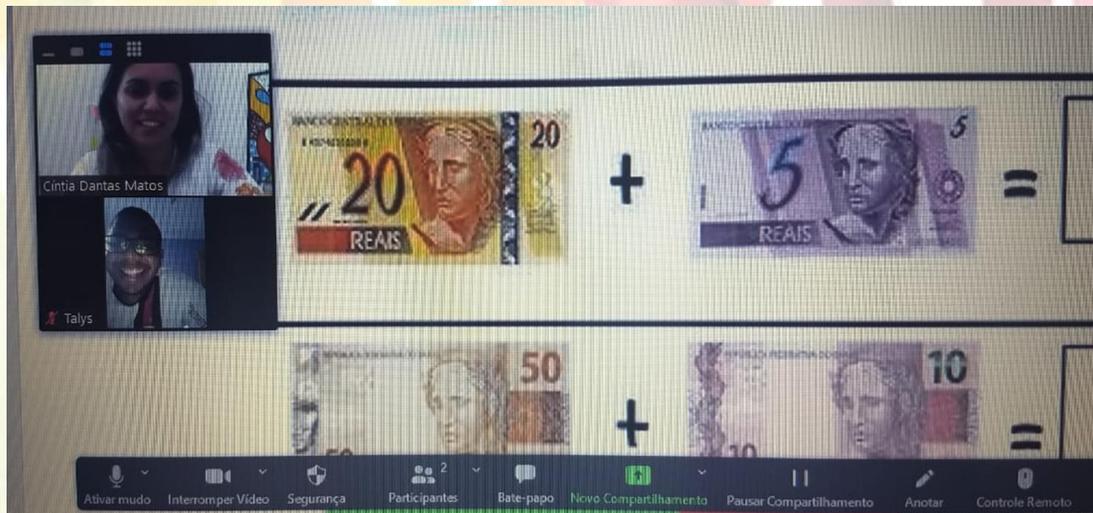
Prática alguma atividade física? _____

Tipo de brincadeiras em casa? _____

METODOLOGIAS ATIVAS

Nas metodologias ativas de aprendizagem, o aprendizado se dá a partir de problemas e situações reais; os mesmos que os alunos vivenciarão depois na vida profissional, de forma antecipada, durante o curso” (MORÁN, 2015, p.19).

- **ROTEIRO DE ENSINO:** O QUE VOU TRABALHAR? O QUE OFERECER?
- EX: A PARTIR DE PROBLEMAS E SITUAÇÕES REAIS; ASSUNTOS DE ADVs (atividades de vida diárias)
- PERFIL



PERFIL/PDI

ALUNO DE 19 ANOS DE IDADE, apresenta surdez e deficiência intelectual cursa o 3º ano no ensino médio em uma escola estadual, não tem aquisição da libras, mas conhece alguns sinais básicos.

FUNÇÃO COGNITIVA (potencialidades e dificuldades):

- Dificuldade em seguir uma rotina curricular em uma turma regular,
- Estar desenvolvendo a lingua de sinais e a oralidade.
- Dificuldades na temporalidade e noções de espaço noção.
- Facilidade em cálculos simples na matemática, resolve adição e a subtração ainda tem um pouco de dificuldade, não aprendeu a multiplicar e dividir, compreende formas geometricas e faz associação com objetos, conhece cores.
- Faz reprodução das palvaras de forma oral, dentro de uma leitura de glossários visuais e escritos, se estiver silabando junto com uma segunda pessoa.

PERCEPÇÃO (percepção visual, auditiva, tátil, sinestésica, espacial e temporal):

Apresenta dificuldade em todas.

ATENÇÃO (seleção e manutenção de foco, concentração, compreensão de ordens, identificação de personagens):

Mantém o foco durante as aulas, porém não se sabe se está entendendo, quando interrogamos, fica inerte e olhando para os lados. Outros momentos dependendo do assunto, ele responde e sinaliza.

MEMÓRIA (memória auditiva, visual, verbal e numérica):

Dificuldade de memorizar, mas, possui memória auditiva, verbaliza com dificuldade,.

LINGUAGEM (expressão e compreensão da Língua Portuguesa: oralidade, leitura, escrita); (conhecimento sobre a Língua Brasileira de Sinais); (uso e domínio do Braille); (uso e domínio de sistemas de comunicação alternativa e suplementar):

Oraliza, reproduz a fala com palavras soltas sem concordância. Faz leitura labial, mas não tem domínio da escrita. Escreve em bastão em reprodução espelhada.

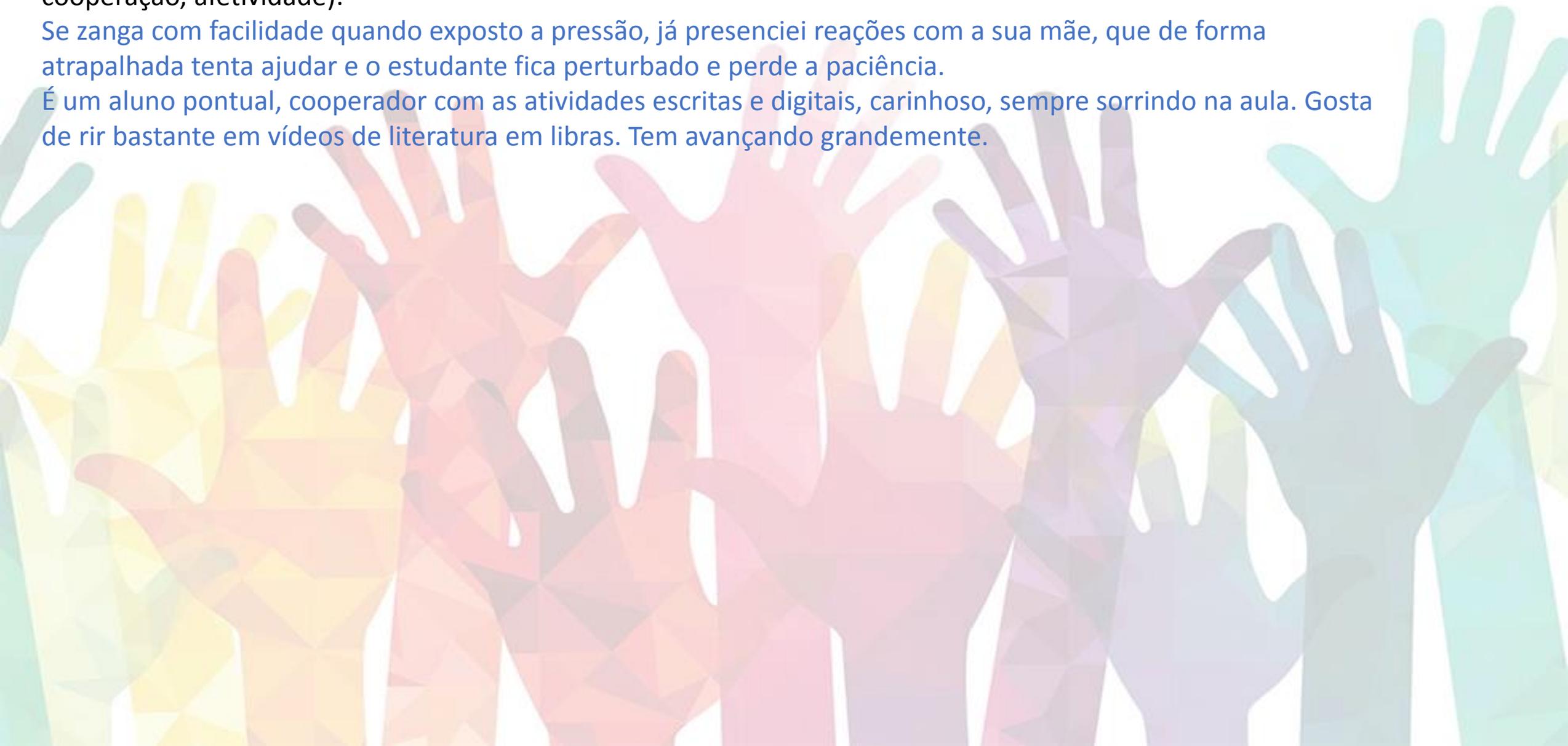
FUNÇÃO MOTORA (postura, locomoção, manipulação de objetos e combinação de movimentos, lateralidade, equilíbrio, orientação espaço temporal, coordenação motora):

Tem alta estatura, forte, acima do peso, tenho o tônus musculares baixo, dificuldade de visão para se locomover em espaços menores. Dificuldade com lateralidade, equilíbrio, orientação espacial e temporal, coordenação motora ampla, grossa e fina.

FUNÇÃO SOCIO EMOCIONAL (estado emocional, reação à frustração, isolamento, medos; interação grupal, cooperação, afetividade):

Se zanga com facilidade quando exposto a pressão, já presenciei reações com a sua mãe, que de forma atrapalhada tenta ajudar e o estudante fica perturbado e perde a paciência.

É um aluno pontual, cooperador com as atividades escritas e digitais, carinhoso, sempre sorrindo na aula. Gosta de rir bastante em vídeos de literatura em libras. Tem avançando grandemente.



PLANO DE INTERVENÇÃO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Desenvolver aspectos na comunicação linguística na língua de sinais adquirindo sua aquisição dentro do processo de ensino na primeira língua e fazendo uso da segunda língua L.P (língua portuguesa).
- Oferecer estratégias de leitura e escrita como português como segunda língua, respeitando seu tempo de aprendizagem de forma específica.
- Elaborar formas de comunicação e execução das duas línguas consecutivas e individuais.
- Viabilizar o letramento visual e oralização de acordo com o perfil do estudante.
- Interação com outros sujeitos da comunidade surda, reforçando a importância de diálogos entre eles, oportunizando a socialização e interação dos mesmos.
- Aplicar atividades digitais.
- Atividade de literatura surda.
- Glossários
- ADVs
- Atividades lúdicas (jogos)
- Socialização e interação (bate papo)

PLANEJAMENTO

AÇÕES NECESSÁRIAS JÁ EXISTENTES:

- Faz uso das duas línguas de forma sinalizada e escrita.
- Consegue reproduzir por meio de libras figuras imagéticas.
- Atividades de leitura escrita.
- Atividades de literatura uso da gramática da libras e reproduções das histórias.
- Oralização
- Glossários
- Socialização
- Oferecer interação que envolve questões socioemocionais

AÇÕES NECESSÁRIAS QUE AINDA PRECISAM SER DESENVOLVIDAS:

- Oportunizar interação com outros alunos surdos.
- Atividades Lúdicas
- Atividade de reprodução de texto escrito.
- Oferecer interação que envolve questões socioemocionais

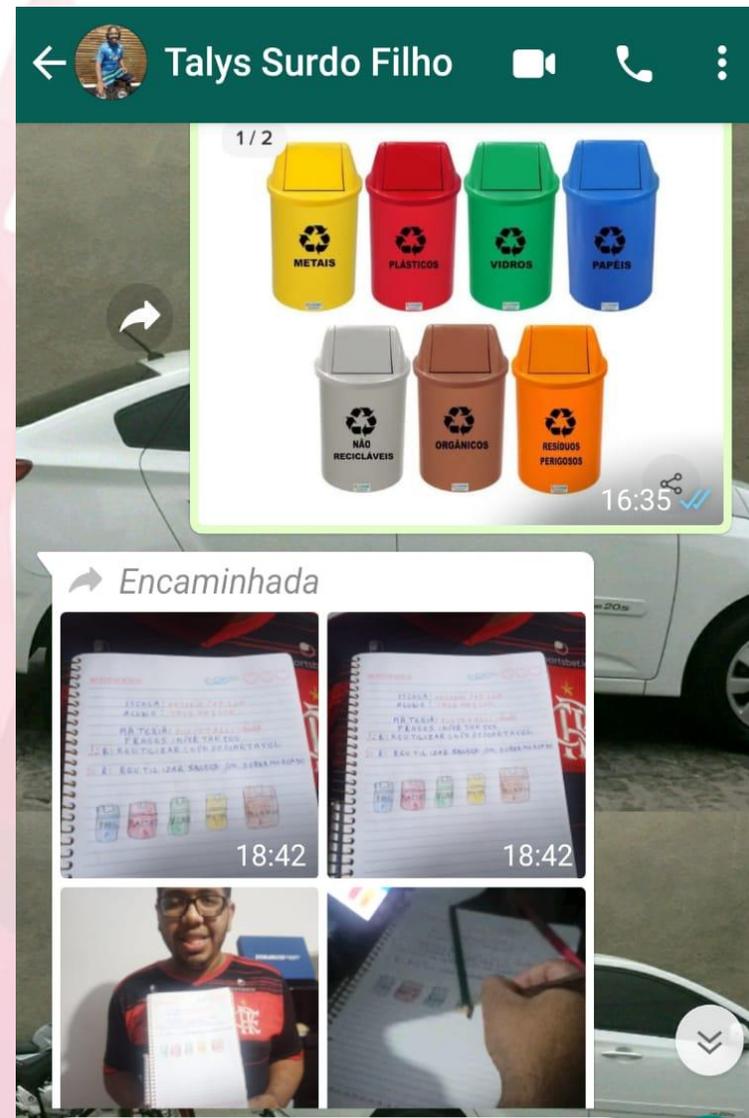
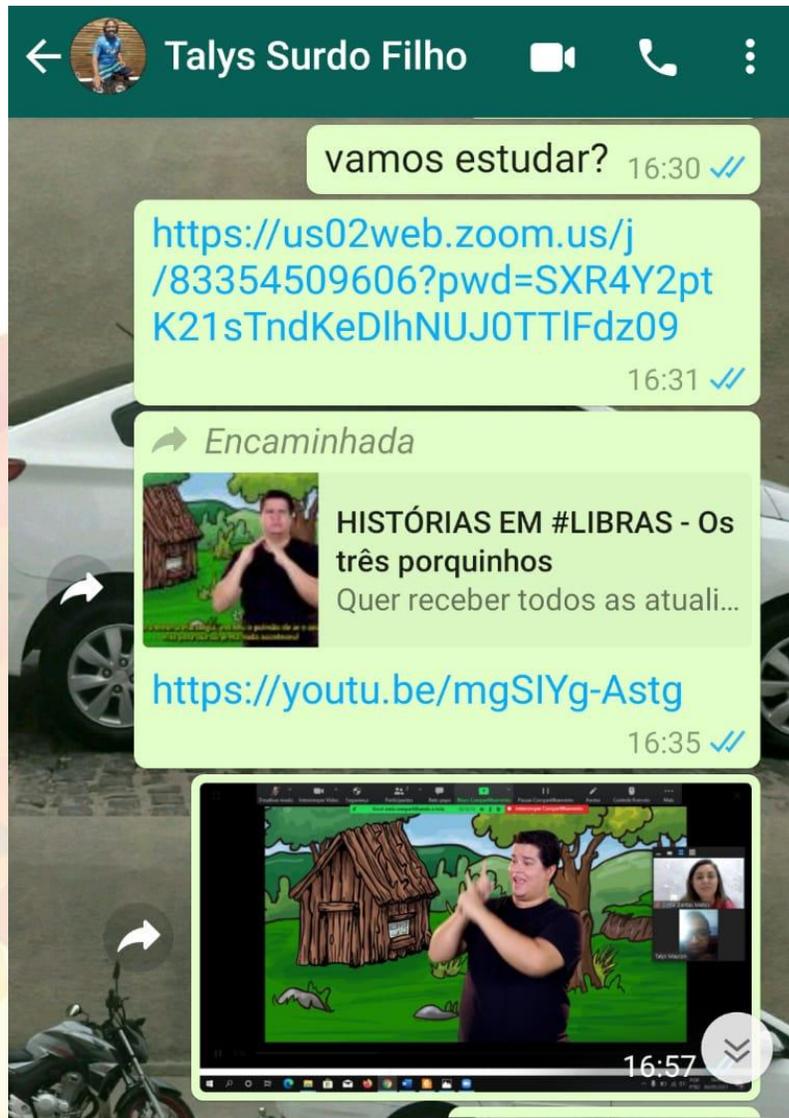
METODOLOGIA (RECURSOS PEDAGÓGICOS):

- *Registros, Relatório.
- *Planilha de aulas agendadas
- *Kit de atividades

AÇÕES NO CONTEXTO DO ATENDIMENTO HÍBRIDO:

- *Aulas realizadas via webcan e zoom.
- *Gravação de vídeos das devolutivas de atividades.
- *E impresso e fotografias pelo watts.

EVIDÊNCIAS/REGISTROS

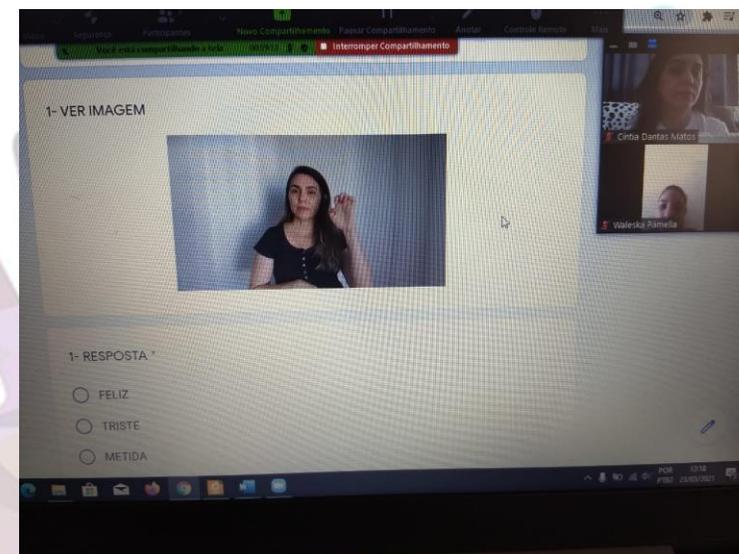




KIT BUSCA ATIVA



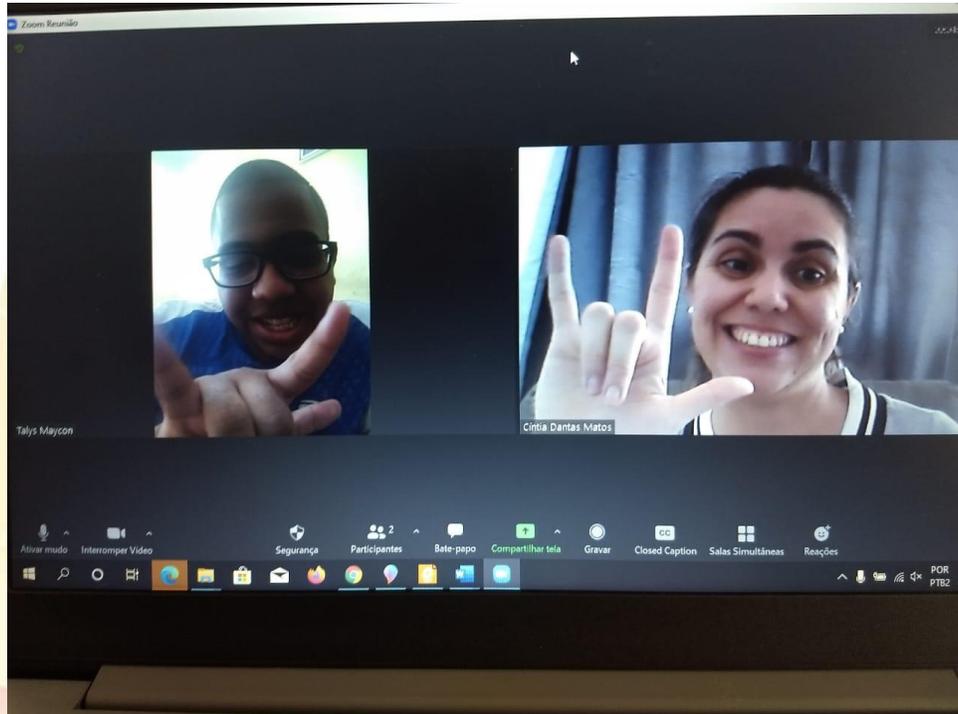
RECURSOS/YOUTUBE



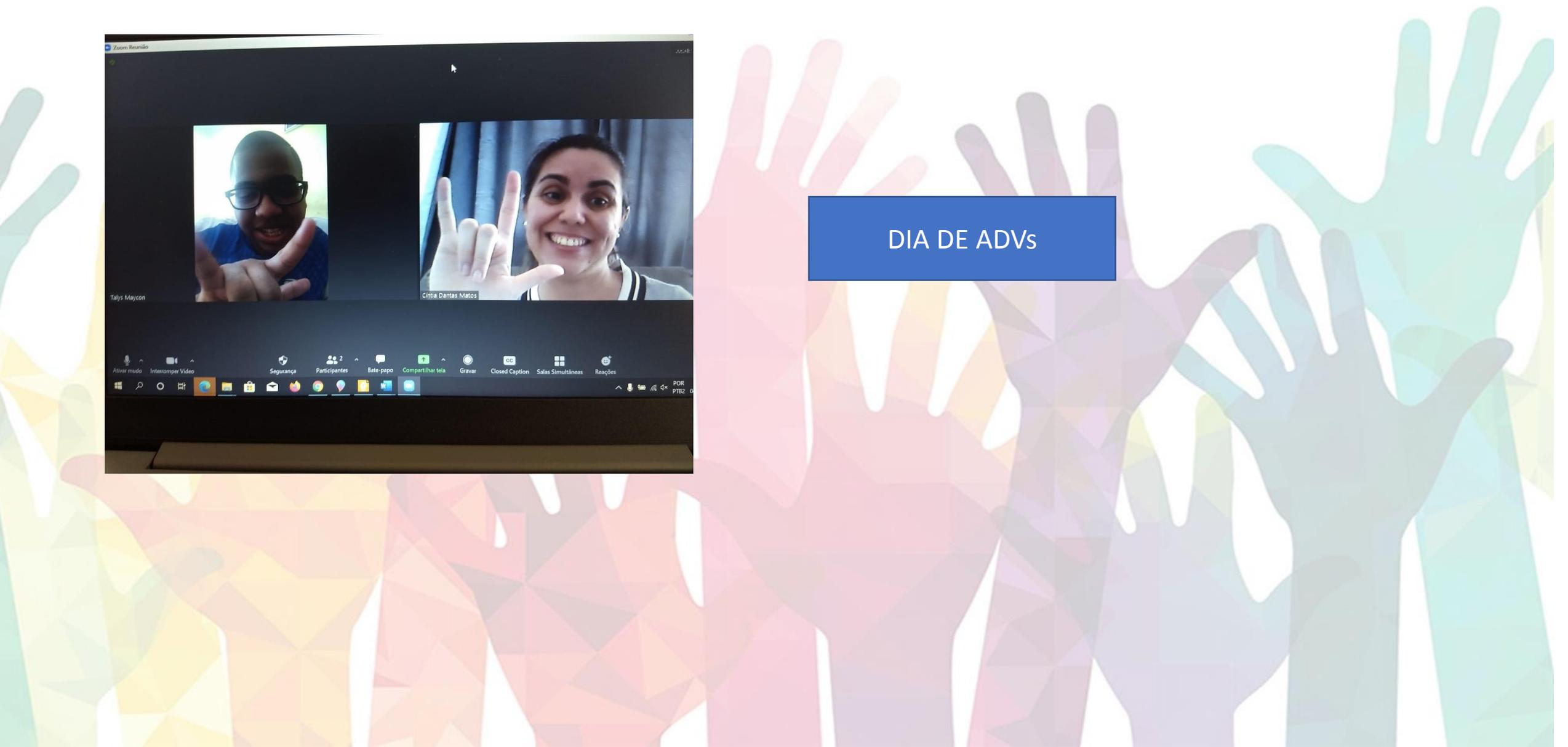
GOOGLE FORMS



QUADRINHOS

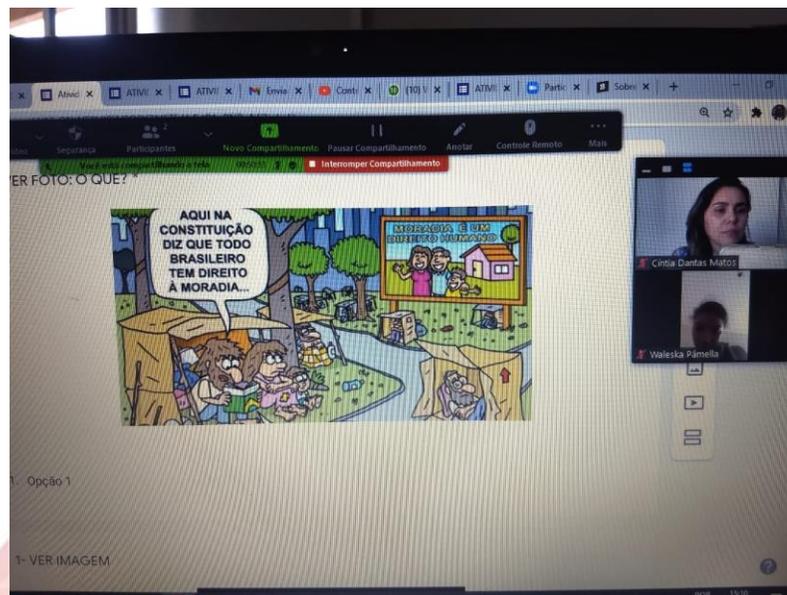


DIA DE ADVs

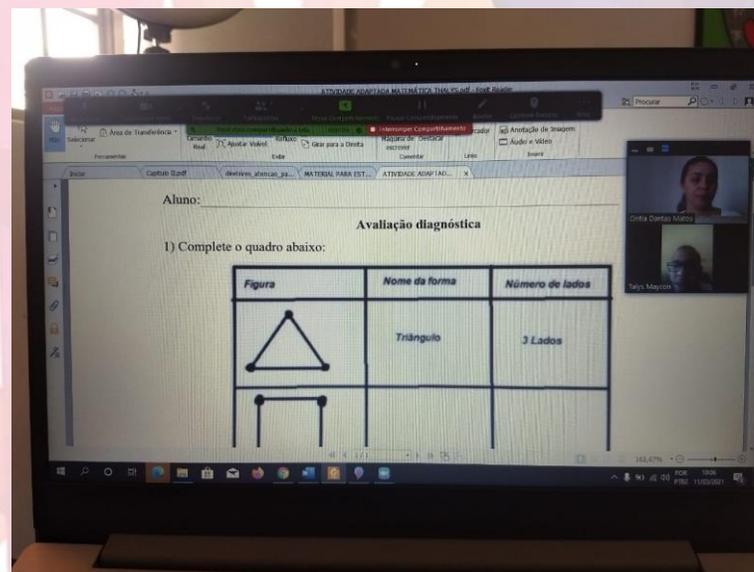




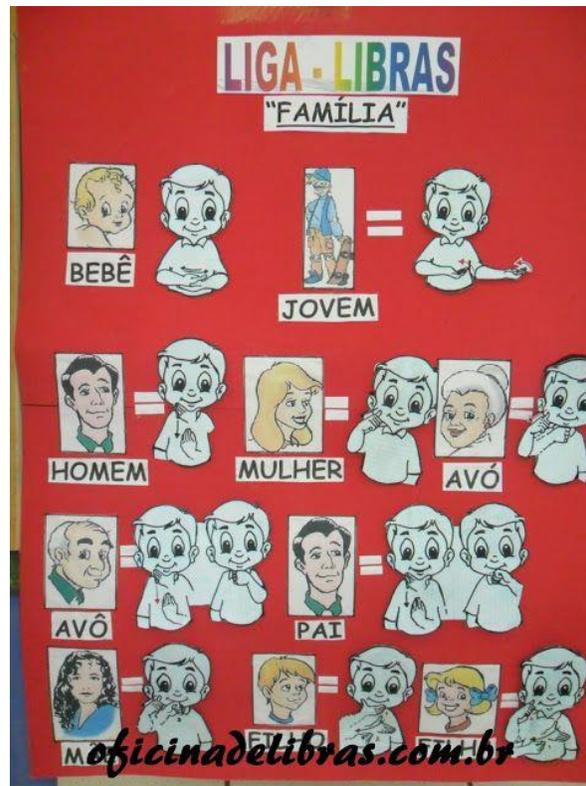
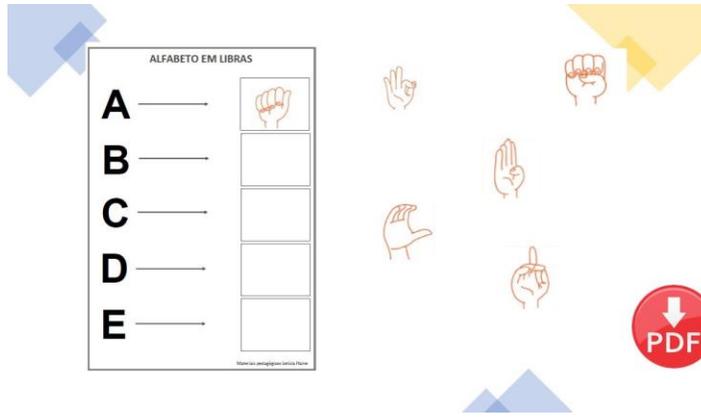
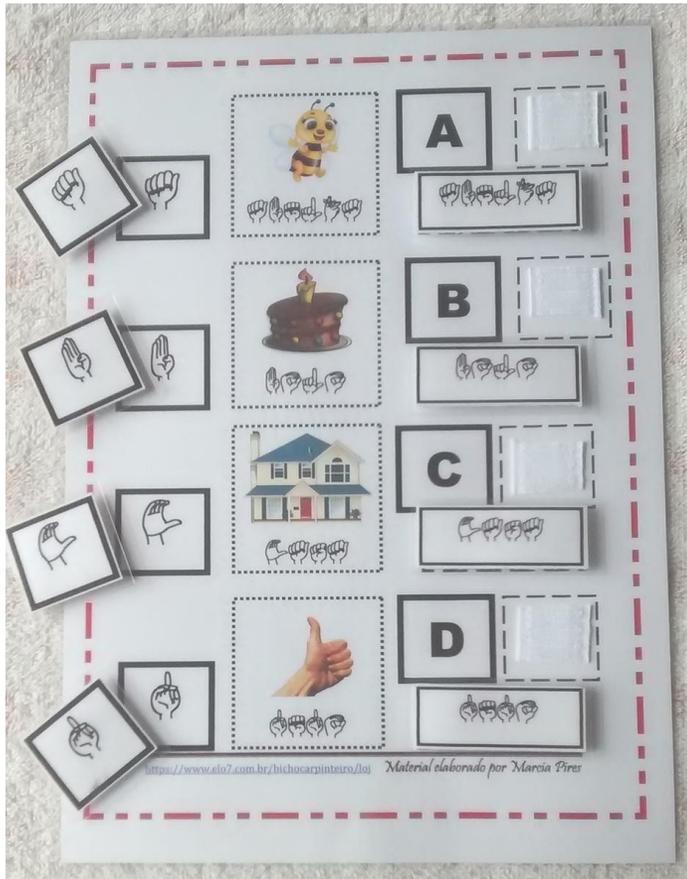
ALUNO COM
TRANSTORNO-TEA



RECURSO IMAGÉTICO



AVALIAÇÃO
DIAGNÓSTICA

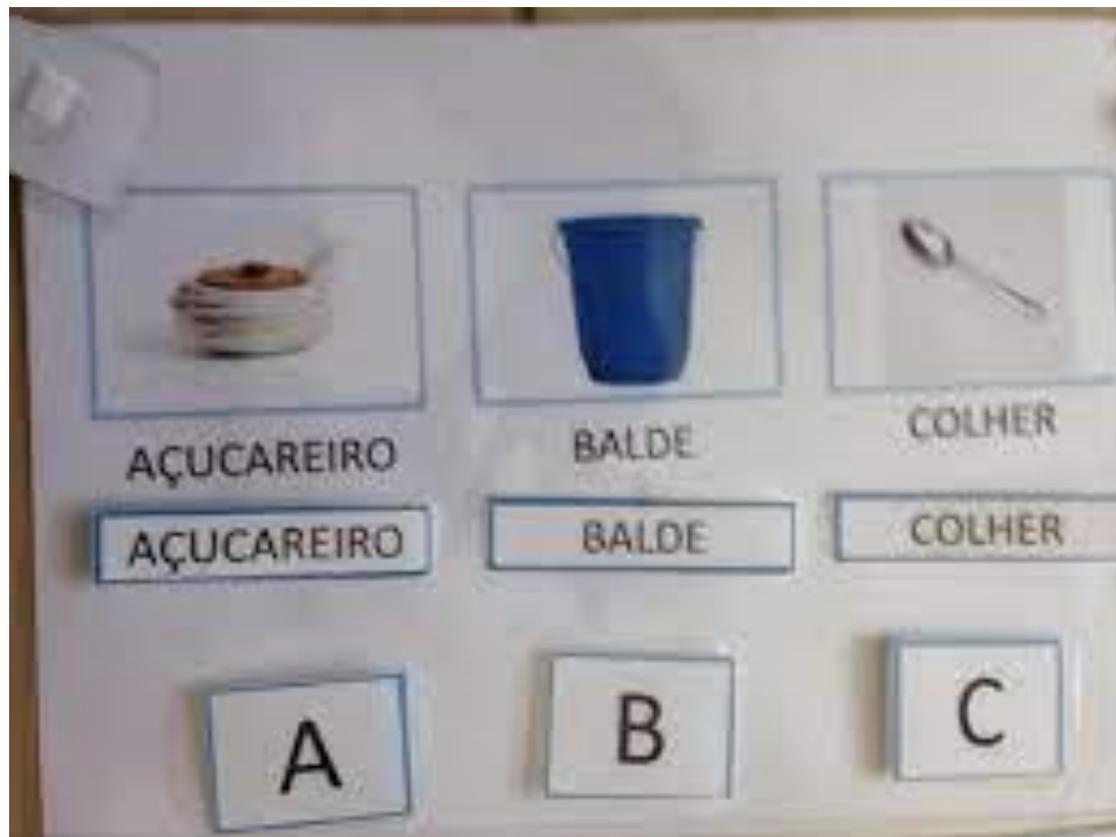


MATERIAL ESTRUTURADO



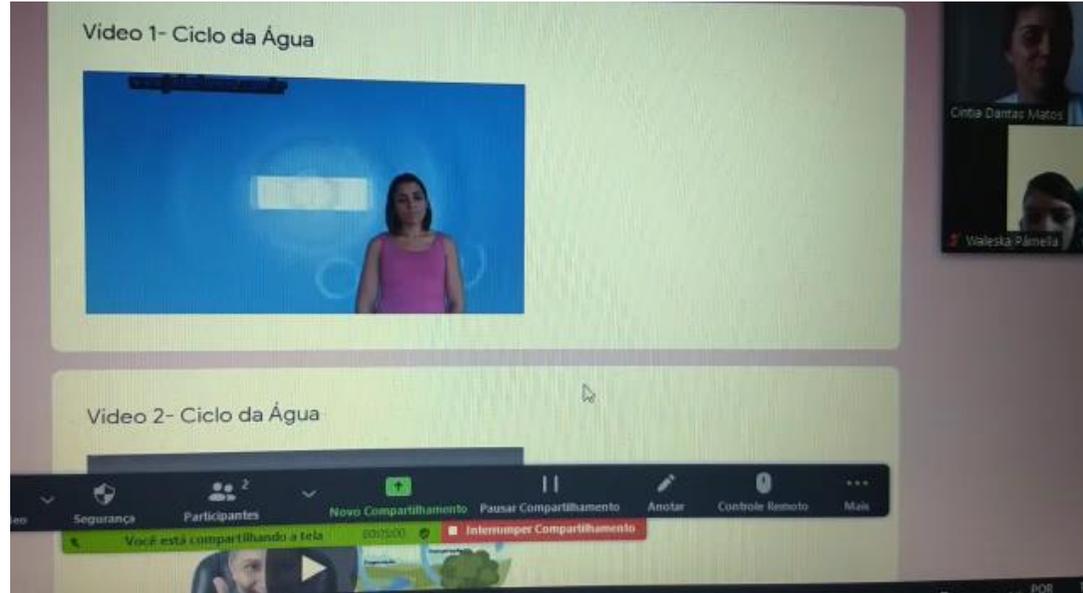
ABA/PEC





FORMATOS: ÁLBUM, REVISTA, CATALOGO, FOLHA, LIVRO, FICHARIO, FICHAS, UNIDADES COM ARGOLAS...

GOOGLE FORMS/GRAVAÇÕES/ZOOM



DEVOLUTIVA

A ALUNA NO AEE-
FEZ A REPRODUÇÃO OU
SEJA, CONTEXTUALIZOU
SEGUNDO O QUE APRENDEU
DA AULA.

L1 E L2





*Especialista em Neuropsicopedagogia
Institucional, Clínica e Hospitalar;
Psicopedagoga com formação em AUTISMO,
Braille, TLEs L1 e L2.*



Cintia Matos

