

O MOVIMENTO SURDO NO BRASIL E
A LUTA PELA ESCOLA BILÍNGUE
PARA SURDOS

PROF.^a Dra. ANA CARMITA BEZERRA DE SOUZA

O MOVIMENTO SURDO NO BRASIL E A LUTA PELA ESCOLA BILÍNGUE PARA SURDOS

- Qual foi/é a principal pauta do Movimento Surdo no Brasil?
- Como o Movimento Surdo se articula e luta em função da pauta desejada? Qual o trajeto da sua luta nas últimas décadas?
- Como fundamenta e elabora seu discurso para argumentar a necessidade urgente de sua pauta?

QUAL FOI/É A PRINCIPAL PAUTA DO MOVIMENTO SURDO NO BRASIL?

A educação bilíngue de surdos, como modalidade de ensino, na Lei de Diretrizes e Bases nº 9394/96, graças à publicação da Lei nº 14.191/2021, que assegura que estudantes surdos tenham educação escolar bilíngue e intercultural, sancionada no em 03/08 de 2021.



COMO O MOVIMENTO SURDO SE ARTICULA E LUTA EM FUNÇÃO DA PAUTA DESEJADA? QUAL FOI O TRAJETO ATÉ AQUI?

Em defesa da escola bilíngue para surdos:
a história de lutas do movimento
surdo brasileiro

*In defense of the Bilingual School for the
deaf: the history of fights of the
Brazilian Deaf Movement*

Ana Regina Campello¹
Patrícia Luiza Ferreira Rezende²

RESUMO

Este artigo apresenta a trajetória histórica do Movimento Surdo em defesa das Escolas Bilíngues para Surdos, ao longo dos últimos anos, quando da iminente ameaça de fechamento da escola centenária, o Instituto Nacional

<https://www.youtube.com/watch?v=TWLxq6ctcvw>

(manuário
Ana Regina
Campello)



QUAL O SENTIDO DESTA SUBLIME FRASE PARA O MOVIMENTO SURDO?

EM QUAL CONTEXTO ELA EMERGE?

“ PENSADOR

Nada sobre nós,
sem nós

Sherrill

QUAL O SENTIDO DESTA SUBLIME FRASE PARA O MOVIMENTO SURDO? EM QUAL CONTEXTO ELA EMERGE?

Somos intelectuais em busca de uma produção política legítima para a educação dos surdos, que significa uma política educacional permeada pelas necessidades e anseios dos alunos; uma política que condiz com nossa luta, com nossas experiências de vida, com nossos anseios pelos e ao lado de nossos pares surdos, em busca do direito de as crianças surdas terem, desde a mais tenra idade, a possibilidade de adquirir a Identidade Linguística da Comunidade Surda. (...) Somos autoras com atravessamentos produzidos por uma política pública educacional que não atendeu e não atende às nossas imperativas demandas linguísticas e culturais. (CAMPELLO e REZENDE, p.p. 72/73, 2014)

MARCOS DA LUTA PELA ESCOLA BILÍNGUE

CONTEXTO 1 - 2010: CONAE (Congresso Nacional de Educação), que discute e articula o PNE (Plano Nacional de Educação) que será aprovado em 2014. Emenda solicitada pelos surdos ao documento do CONAE para o PNE/2014:

Garantia às famílias e aos surdos do direito de optar pela modalidade de ensino mais adequado para o pleno desenvolvimento linguístico, cognitivo, emocional, psíquico, social e cultural de crianças, jovens e adultos, garantindo o acesso à educação bilíngue - utilizando a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) e a língua portuguesa.

MARCOS DA LUTA PELA ESCOLA BILÍNGUE



MARCOS DA LUTA PELA ESCOLA BILÍNGUE

CONTEXTO 1 - 2010: CONAE: a então Secretária de Educação Especial - SEESP/MEC faz manobras políticas para a emenda ser rejeitada. A justificativa era de que a proposta "reforça a organização de escolas segregadas com base na diferenciação pela deficiência contrariando a concepção da educação inclusiva"

[...] "A maioria da plenária reconheceu que há um princípio da educação inclusiva a ser seguido e que votar pela escola de surdos é ir contra esse princípio. Além disso, não há ONG ligada ao ministério. Muitos delegados são ligados a entidades e movimentos, mas todo o contingente fez parte do debate. Ao MEC coube apresentar argumentos em defesa das orientações do governo e das políticas educacionais vigentes." (Martinha Claret, então Diretora da SEESP/MEC).

MARCOS DA LUTA PELA ESCOLA BILÍNGUE

CONTEXTO 2 - 2011: Depois disso, a Diretora de Políticas de Educação Especial Martinha Claret, foi ao Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES), em 17 de março de 2011, para comunicar ao seu Conselho Diretor, diante da presença de alunos, professores e pais, que o Colégio de Aplicação do INES seria fechado até o final de 2011 e os alunos surdos seriam remanejados para escolas comuns.

MARCOS DA LUTA PELA ESCOLA BILÍNGUE - as reações...



Fechamento do INES. Absurdo!!!!

Link do vídeo de Nelson Pimenta. "Fechamento do INES, Absurdo!!!! (24 de março de 2011) <https://www.youtube.com/watch?v=Bs4wZYYgc5Q>

MARCOS DA LUTA PELA ESCOLA BILÍNGUE - as reações...

No dia seguinte, 30 de março de 2011, o Jornal O Globo trouxe à tona o assunto novamente, com a manchete: "MEC nega fechamento de escolas especiais para surdos e cegos, desautorizando o anúncio feito pela diretora de Políticas de Educação Especial do MEC, Martinha Claret, sobre o fechamento dos Colégios de Aplicação do INES e do Instituto Benjamin Constant (escola para cegos)"

A edição nº. 41 da Revista da Feneis (2011) registra uma matéria com a seguinte chamada: Qual a melhor escola para as crianças surdas? Existe cultura surda? A escola bilíngue é segregacionista? Pesquisadores discutem as várias faces da questão e apontam o bilinguismo como o melhor caminho para a educação dos surdos.

MARCOS DA LUTA PELA ESCOLA BILÍNGUE - as reações...

Fabio Selani, cartunista surdo, de Brasília, faz uma analogia entre o anúncio do Congresso de Milão e o anúncio do MEC.



FIGURA 2 - A VOLTA DO CONGRESSO DE MILÃO

Fonte: Revista de Ensino (2011)

MARCOS DA LUTA PELA ESCOLA BILÍNGUE

Quando perguntada pela Revista da FENEIS (2010b) sobre a importância das escolas de surdos para a valorização da cultura e das identidades surdas, Martinha Claret dá a seguinte resposta: :

[...] do ponto de vista da educação inclusiva, o MEC não acredita que a condição sensorial institua uma cultura. As pessoas surdas estão na comunidade, na sociedade e compõem a cultura brasileira. Nós entendemos que não existe cultura surda e que esse é um princípio segregacionista. As pessoas não podem ser agrupadas nas escolas de surdos porque são surdas. Elas são diversas. Precisamos valorizar a diversidade humana (FENEIS, 2010b, p. 23).

MARCOS DA LUTA PELA ESCOLA BILÍNGUE - as reações...

CONTEXTO 3- 2011: .

- O vídeo de Nelson Pimenta provocou uma mobilização enorme pelo Brasil afora, convocando toda a comunidade surda brasileira para uma passeata histórica, que ocorreu em Brasília, nos dias 19 e 20 de maio de 2011.
- Setembro de 2011: marco em comemoração pelo Dia Mundial da Língua de Sinais, pelo Dia Mundial do Surdo, pelo Dia Nacional do Surdo.
- Realização de Seminários Estaduais em Defesa das Escolas Bilíngues para Surdos no Plano Nacional de Surdos - PNE, em 2011.

Objetivo: demarcar a luta pelas emendas específicas sobre a nossa educação no Plano Nacional de Educação, em tramitação no Congresso Nacional.

MARCOS DA LUTA PELA ESCOLA BILÍNGUE - as reações...

Feneis: Patrícia Rezende na Audiência Pública no Senado Federal. Disponível em <<https://www.youtube.com/watch?v=ds4MsrLKM1w>>



FIGURA 3 - SETEMBRO AZUL



CONQUISTA MARCANTE!



Jornal da
Câmara

BRASÍLIA, QUARTA-FEIRA, 10 DE MAIO DE 2017

CÂMARA DOS DEPUTADOS

Ano 14 | Número 2789

Ensino especial e escolas bilíngues para surdos são incluídos em metas do Plano Nacional de Educação

Página 3

ENFIM UM AVANÇO QUE NOS PERMITE CHEGAR AOS DIAS DE HOJE COM AS ESCOLAS BILÍNGUES PREVISTAS EM LEI.

A CONSTRUÇÃO DO TEXTO/DISCURSO LEGAL

"A educação é o campo de batalha onde minorias linguísticas ganham ou perdem os seus direitos." (LANE, 1992, p. 103):

AS VERSÕES DO TEXTO DO PNE-2014 SOBRE EDUCAÇÃO DE SURDOS

VERSÃO APROVADA NO CONAE -2010

“Manter e aprofundar programa nacional de acessibilidade nas escolas públicas para adequação arquitetônica, oferta de transporte acessível, disponibilização de material didático acessível e recursos de tecnologia assistiva, e oferta da educação bilíngue em língua portuguesa e Língua Brasileira de Sinais” LIBRAS (BRASIL, 2010, grifo das autoras).

AS VERSÕES DO TEXTO DO PNE-2014 SOBRE EDUCAÇÃO DE SURDOS

VERSÃO PROPOSTA PELA FENEIS NO CONAE -2010

"Garantir a oferta de educação bilíngue, em Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS como primeira língua e na modalidade escrita da Língua Portuguesa como segunda língua, aos alunos surdos e com deficiência auditiva de 0 (zero) a 17 (dezesete) anos, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas, nos termos do art. 22 do Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, e dos arts. 24 e 30 da Convenção Sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, bem como a adoção do Sistema Braille de leitura para cegos e surdocegos. (BRASIL, 2010, grifo das autoras).

AS VERSÕES DO TEXTO DO PNE-2014 SOBRE EDUCAÇÃO DE SURDOS

VERSÃO APÓS A ALTERAÇÃO DO TEXTO NO SENADO EM 2012

Garantir a oferta de educação bilíngue, em Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS como primeira língua e na modalidade escrita da Língua Portuguesa como segunda língua, aos alunos surdos e com deficiência auditiva de 0 (zero) a 17 (dezesete) anos, em escolas e classes bilíngues inclusivas, nos termos do art. 22 do Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, e dos arts. 24 e 30 da Convenção Sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, bem como a adoção do Sistema Braille de leitura para cegos e surdocegos. [grifo das autoras].

AS VERSÕES DO TEXTO DO PNE-2014 SOBRE EDUCAÇÃO DE SURDOS

TEXTO DO PNE 2014 - META 4.7

“garantir a oferta de educação bilíngue, em Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS como primeira língua e na modalidade escrita da Língua Portuguesa como segunda língua, aos (às) alunos (as) surdos e com deficiência auditiva de 0 (zero) a 17 (dezesete) anos, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas, nos termos do art. 22 do Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, e dos arts. 24 e 30 da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, bem como a adoção do Sistema Braille de leitura para cegos e surdos-cegos;”

REFERÊNCIAS

VÍDEOS

1- Fechamento do INES. Absurdo!!!! <<https://www.youtube.com/watch?v=Bs4wZYYgcSQ>>
Acesso em Out. 2021.

2- Feneis: Patrícia Rezende na Audiência Pública no Senado Federal.
<<https://www.youtube.com/watch?v=ds4MsrlKM1w>> Acesso em Out. 2021.

ARTIGOS

CAPELLO, Ana Regina ; REZENDE, Patrícia Luiza Ferreira. Em defesa da escola bilíngue para surdos: a história de lutas do movimento surdo brasileiro.
<<https://www.scielo.br/j/er/a/6KfHLbL5nN6MdTjJd3FLxpJ/?format=pdf&lang=pt>> Acesso em Out. 2021.

ATIVIDADE

O vídeo Feneis: Patrícia Rezende na Audiência Pública no Senado Federal <<https://www.youtube.com/watch?v=ds4MsrLKM1w>> apresenta a 6ª Audiência para instruir o Projeto de Lei da Câmara 103/2012, que aprova o Plano Nacional de Educação de 2014.

No vídeo presenciamos um caloroso debate entre Patrícia Rezende, que era Diretora de Políticas Educacionais da FENEIS e Rosangela Machado, então Coordenadora da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis - SC.

Assista ao vídeo para responder às perguntas a seguir, na forma de um texto.

ATIVIDADE

RESPONDA ÀS SEGUINTEs QUESTÕES ESCRREVENDO UM TEXTO

Qual o tema central do conflito entre as duas?

O que Rosângela Machado está defendendo em sua fala?
Quais seus argumentos? Quais suas críticas?

O que Patrícia Rezende está defendendo em sua fala?
Quais seus argumentos? O que ela critica?

E você? Qual sua opinião sobre o tema que debatem? Faça uma pequena análise, expondo sua opinião e posicionamento.

OBSERVAÇÃO: Esta atividade vale 40% da nota da UC1.